

التفكير في الكون وفي الإنسان بين العبادة والعلم

بمقلم

الدكتور مالك بن بدي

أستاذ علم النفس

بكلية العلوم الاجتماعية

التفكير كعبادة :

إن التفكير في مخلوقات الله لمن أعظم العبادات التي دعا إليها الإسلام فما أكثر الآيات القرآنية التي تحض على تدبر خلق السماوات والأرض بشتى الأساليب التي تناسب كل مزاج وحالة روحية، حتى لا تترك وسيلة تصل بها إلى كل من في قلبه بقية من حياة إلا وسلكتها. ذلك لتخرج الناس من بلادة الحس وهمود العادة وثقل الألفة ليروا آيات ربهم في السماوات والأرض ببصيرة حية وقلب شفاف.

بعض الأساليب القرآنية في الحض على التفكير :

يستجيش القرآن، في كثير من آياته، القلوب بتذكيرها بآلاء الله ونعمه فيكون التفكير والعبرة من خلال هذا الجو الحاني من صفات الرحمة الودودة:

« وَاللَّهُ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَسْمَعُونَ ۝
وَأَنْ لَكُمْ فِي الْأَنْعَامِ لَعِبْرَةٌ لِيُفَكِّرُمْ ۚ تَمَا فِي بُطُونِهِمْ مِنْ بَيْنِ قَرْنٍ وَدَمٍ لَبَنٌ خَالٍ سَائِغًا
لِلشَّارِبِينَ ۝^(١) »

وتارة ينقلب الخطاب عنيفا مقرونا في بعض الأحيان بالتهديد والوعيد وهذه هي الآيات الموجهة لذوي القلوب القاسية الكافرة التي تحتاج لمثل هذا الأسلوب الصارم. وكثير من هذه الآيات يبدأ بالسؤال الاستنكاري «أولم يروا...؟» أو «أفلا ينظرون؟».

« أَقَلَّمْ بِرُؤُوسِ مَائِينَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلَقَهُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ إِنْ نَشَأْ نُخَفِّفْ بِهِمُ الْأَرْضَ
أَوْ نُسْقِطْ عَلَيْهِمْ كِسَافًا مِنَ السَّمَاءِ إِنْ فِي ذَلِكَ لَآيَةٌ لِكُلِّ عَبْدٍ مُنِيبٍ ۝^(٢) »

(١) النحل . الآيتان ٦٥ ، ٦٦ .

(٢) سبأ . الآية ٩ .

«أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴿٣٧﴾ وَإِلَى السَّاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ﴿٣٨﴾ قَالُوا الْحَبَالُ كَيْفَ نُصِبَتْ ﴿٣٩﴾»

«أَوَلَمْ يَرِ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا نَفْاثَةً فَنُفِثَتْهُمَا وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا ﴿٤٠﴾ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ ﴿٤١﴾»

كما تأتي كثير من مثل هذه الآيات في ثنايا القصص القرآني وعلى لسان الأنبياء فعلى لسان نوح إلى كفار قومه يقول الحق جلّ وعلا:

«مَا أَكْمَلْتَ لَنَا ذُرِّيَّةً وَفَارَكْنَا قُلُوبَنَا وَمَنْ شِئْنَا وَمَنْ لَنَا مِنْ دَاجِلِهِ اسْمٌ أَنْ يُدْعَى بِهِ اسْمُهُ وَكَانَ فِي قُلُوبِنَا أَلْهَاءٌ ﴿١﴾ أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴿٢﴾ وَإِلَى السَّاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ﴿٣﴾ قَالُوا الْحَبَالُ كَيْفَ نُصِبَتْ ﴿٤﴾ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ ﴿٥﴾»

وفي المقابل نجد طائفة ثالثة من الآيات يأتي الحوض على التفكير فيها في صورة الشئ الدود على أولى الألباب الذين لا يرون في الوجود شيئا إلا وكان لهم فيه عبرة وتذكرة بالله ونعمه التي لا تحصى. فهؤلاء يذكرون الله في كل حالة من أحوالهم النفسية وفي كل وضع من أوضاعهم الجسدية:

«إِنْ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَخَلْقِ الْإِنْسَانِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٠٦﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خُلِقَ هَذَا بَطَلًا سُبْحَانَكَ قِيَمًا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٠٧﴾»

كذلك يلفت القرآن النظر إلى تدبر آيات الله في الكون باستجاشة الناحية الجمالية الفطرية في الإنسان. ففي الآيات التالية من سورة فاطر يلفت القرآن الكريم النظر، بطريقة تهز المشاعر لجمال الألوان والأصباغ المختلفة الظلال في الأرض وما فيها من جمادات ونباتات وحيوانات وبشر.

(٣) الغاشية . الآيات ١٧ إلى ١٩

(٤) الأنبياء . الآية ٣٠

(٥) نوح . الآيات من ١٣ إلى ١٦

(٦) آل عمران . الآيتان ١٩٠ ، ١٩١

« أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيَضٌ
وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٍ ۖ وَمِنَ النَّاسِ وَالدَّوَابِّ أَلْوَانٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ إِنَّمَا
يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ ۝ (٧) »

ونجد كذلك أن الله تعالى بعدما يمتن على العباد بخلق الأنعام ليأكلوا وينتفعوا منها
يقول أيضا:

« وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرْمَحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ ۝ (٨) »

ويقول:

« الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ مِن طِينٍ ۝ (٩) »

ويلقب الأستاذ الشهيد سيد قطب بما فتح الله عليه في ظلاله في تفسير آية «الذي
أحسن كل شيء خلقه...» بما يلي:-

«إن هذا الوجود جميل. وأن جماله لا ينفد. وإن الإنسان ليرتقى في إدراك هذا الجمال
والاستمتاع به إلى غير ما حدود. قدر ما يريد. وفق ما يريده له مبدع الوجود. وإن عنصر
الجمال لمقصود قصدا في هذا الوجود. فاتقان الصنعة يجعل كمال الوظيفة في كل شيء،
يصل إلى حد الجمال. وكمال التكوين يتجلى في صورة جميلة في كل عضو، وفي كل
خلق.. أنظر هذه النحلة. هذه الزهرة. هذه النجمة. هذا الليل. هذا الصبح. هذه الظلال.
هذه السحب. هذه الموسيقى السارية في الوجود كله. هذا التناسق الذي لا عوج فيه ولا
فطورا!

إنها رحلة ممتعة في هذا الوجود الجميل الصنع البديع التكوين، يلفتنا القرآن إليها
لنتملاها، ونستمتع بها وهو يقول:

«الذي أحسن كل شيء خلقه»....

(٧) فاطر . الآيتان ٢٧ ، ٢٨

(٨) النحل . الآية ٦

(٩) السجدة . الآية ٧

فيوقف القلب ليتتبع مواضع الحسن والجمال في هذا الوجود الكبير» (انتهى كلام الاستاذ قطب) (١٠).

على أن أهم ما يرفع من قدر التفكير أن الله تبارك وتعالى قد أقسم بذاته العظيمة ببعض من مخلوقاته. فهذه أكبر دعوة إلى النظر فيها وسبر أغوارها والتدبر في مكنوناتها: فالله يقسم بالضحى وبالفجر ويقسم بالشفق والقمر ويقسم بالتين والزيتون ويقسم بالصبح إذا تنفس وبالليل إذا سجد.

ولاشك أن هذه المكانة العالية التي أعطاها الإسلام لعبادة التفكير هي التي جعلت علماء وزهاد من أمثال الحسن البصري يقول «تفكر ساعة خير من قيام ليلة» (١١) وأمير المؤمنين عمر بن عبدالعزيز ليقرر بأن.. «الكلام بذكر الله عز وجل حسن، والفكرة في نعم الله أفضل العبادة» (١٢).

حدود التفكير:

التفكر في خلق السموات والأرض وما يقع عليها من أحداث أمر لا يحده عائق من اختلاف الزمان ولا المكان ولا ماهية الأشياء. هي عبادة حرة طليقة حرية الإدراك وانطلاق الخيال المؤمن. سياحة فكرية وجدانية تحيي القلوب وتنير البصائر عندما يعبر الذهن من آيات الله في الكون إلى خالقها ومديرها، وهذا هو المعنى الحقيقي للاعتبار.

فمن ناحية تحرر التفكير من قيد الزمان والمكان فإن القرآن الكريم يحض عليه ابتداء من بداية الخلق:

« قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ » (١٣)

(١٠) سيد قطب في ظلال القرآن، الجزء الخامس، دار الشروق، الطبعة الخامسة ١٩٧٧ م، صفحة ٢٨٠٩.

(١١) الحافظ ابن كثير تفسير القرآن العظيم، المجلد الأول، دار المعرفة بيروت، ١٩٦٩، صفحة ٤٣٨.

(١٢) المصدر السابق

(١٣) العنكبوت، الآية ٢٠

وكما يحض المؤمنين على التفكير في حاضرهم، يذكرهم أيضا بتدبر مصائر الأمم الغابرة التي طواها الزمن وحصد ديارها.

« أَوَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ كَانُوا أَشَدَّ مِنْهُمْ قُوَّةً ۖ »^(١٤)

وكما يأمرهم بالتدبر في الدنيا يدعوه كذلك الى التفكير في الآخرة:

« كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ ۚ »^(١٥) « وَالْدُّنْيَا وَالْآخِرَةُ »^(١٦)

ذلك بأن التفكير المحدود بالدنيا الفانية لا يكون إلا تصور مبتور للكون، ومفهوم مشوه لحقيقة الوجود الإنساني.

إذن فالؤمن مأمور بالتدبر في خلق الله ابتداء من بداية الخلق الى الآخرة....

أما بالنسبة لحرية التدبر، بغض النظر عن ماهية الأشياء، نجد القرآن العظيم، كما يدعو الى النظر في مخلوقات الله الطبيعية التي لم تمتد اليها يد البشر كالسموات والجبال والبحار، يلفت أنظار المؤمنين كذلك الى ما أنعم به على الناس من مخترعات أنجزها علماء سخرهم الله لخدمة البشرية.

« إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَخْبَاهُ الْأَرْضُ بِعَدْمِ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ وَالسَّحَابِ الْمُتَغَيِّرِينَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ »^(١٧)

ذلك بأن هذه المنجزات والاختراعات، وإن قام بها بشر، إلا أن الله عز وجل هو الذي أحاطهم بهذا العلم..

« وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ »^(١٨)

(١٤) الروم الآية ٩

(١٥) البقرة . الآيتان ٢١٩ ، ٢٢٠

(١٦) البقرة ، الآية ١٦٤ .

(١٧) البقرة ، آية الكرسي ٢٥٥

«وَعَلَّمَهُ مَنَعَةَ لَبُوسٍ لَّكَ لِيُخَوِّضَكَ مِنْ بَاسِكُمْ»^(١٨)

كذلك فان كل اختراع واكتشاف انساني لا يخرج عن سنن الله وقوانينه الطبيعية، بل هو في الحقيقة لا يعدو أن يكون توضيحا لعمق هذه السنن.

من أجل ذلك فقد نسب الحق تبارك وتعالى السفن الضخمة التي تمخر عباب البحار كالأعلام أو الجبال المتحركة، نسبها إلى ذاته العلية حين قال جل وعلا:

«وَلَهُ أَمْجَارُ الْمُنَشَّاتِ فِي الْخَيْرِ كَالْأَعْلَمِ»^(١٩)

فالسفن له تعالى وكذلك طائرات هذا الزمن وصواريخه وأقماره الصناعية وكلها صنع الإنسان واكتشف بأذنه عز وجل وفضله ورحمته بالناس كافة:

«رَبُّكَ الَّذِي يُرْسِلُكُمْ الْفُلْكَ فِي الْخَيْرِ لَتُبْغُوا مِنْ فَضْلِهِ إِنَّهٗ كَانَ كَرِيمًا»^(٢٠)

ومن فتن هذا الزمان أن المؤمن قد ينسى موضوع الاعتبار بما يقدمه الإنسان الحديث من مخترعات. ذلك لأنها تأتيه من بلاد لا تؤمن بالإسلام ولا توحده الله عز وجل، في الوقت الذي يرى فيه عالمه الإسلامي قد انقلب إلى مستهلك ضعيف لهذه المخترعات والخدمات العصرية. بل أنه ليرى وطنه الإسلامي وقد قُهر واستبيحت حرماته بفعل التكنولوجيا الحربية الحديثة لهذه الدول. وفي غمار هذه الأحاسيس والانفعالات قد يحدث انفصام في حس المؤمن المعاصر بين مخلوقات الله الطبيعية التي يرى فيها قدرة الله ورحمته ونعمه العظيمة وبين تكنولوجيا المدنية الحديثة التي لا يستثير بعضها فيه إلا السئ من الاستجابات. وقد عمق دعاة الفكر الغربي والشرقي هذا الاتجاه في بعض النفوس حتى أصبح الانفصام بين مخلوقات الله الطبيعية ومخترعات الإنسان الحديثة انفصاما بين العلم والدين.

(١٨) الأنبياء ، الآية ٨٠

(١٩) الرحمن ، الآية ٢٤

(٢٠) الاسراء ، الآية ٦٦

إن القلب الموصل بالله والتصور الصحيح للكون والانسان يعي بأن الكرة الأرضية ومن فيها وما فيها إن هي إلا ذرة تافهة في ملك الله الواسع. وإن الله خلق الانسان وما عملت يده « وَاللَّهُ خَلَقَكُمْ وَمَا تَعْمَلُونَ »^(٢١) . وأن أوضاع العالم الإسلامي المهينة هي بسبب ما كسبته أيدي المسلمين من تنكر لمنهج الله في الأرض.

ولا ننسى أن نذكر في هذا المجال أن القرآن حينما لفت أنظار أهل مكة والمدينة وما حولها «للجوار المنشئات في البحر كالأعلم» كان ذلك في الوقت الذي كانت أكثر هذه السفن الضخمة بيد أناس لم يدخلوا بعد في دين الله. فلم يمنع ذلك المؤمنين من التفكير في آية من آيات الله سخرها على يد قوم كافرين. هذا الموضوع له أهمية كبيرة بالنسبة لدراسة المسلم للعلوم التجريبية بشكل عام والعلوم الانسانية وعلم النفس بشكل خاص. فهو يمثل أهم الأسس الإسلامية لدراسة علم النفس الحديث.

التفكر في سنن الكون بين العلم التجريبي والدين :

إن كانت هذه هي المكانة العالية التي أعطاها الإسلام لعبادة التفكر في خلق الله فقد تعس وخاب من أغلق قلبه وسمعه وبصره وبصيرته عن آيات الله الواضحة التي تعرض عليه صباح مساء في صفحات الكون الناصعة.

« وَكَانَ مِنْ آيَاتِهِ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ يَمْزُونَ عَلَيْهَا وَهُمْ عَنْهَا مُعْرِضُونَ ﴿٢٢﴾ »

بل إن بعضا من هؤلاء الغافلين ليعرفون كثيرا من خبايا آيات الله في المادة والطاقة وفي علم الحياة. لكنهم لا يرتفعون بهذه المعرفة عن جوانبها الظاهرة السطحية. فلا ينقذون من بدائع الخلق الى خالقها ومدبرها:

« يَعْلَمُونَ ظَاهِرًا مِّنَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ عَنِ الْآخِرَةِ هُمْ غٰفِلُونَ ﴿٢٣﴾ »

وفي الحقيقة فإن مشكلة العبور من الظواهر الكونية الى خالقها تمثل الفرق الأساسي بين العالم التجريبي المسلم وغير المسلم. ذلك بأن الخطوات الأولى في التفكر كعبادة، أو على الأقل التفكر في بيئة الانسان الخارجية، هي الملاحظة الواعية والملاحظة الدقيقة بالحواس عن طريق السمع والبصر والشم والذوق واللمس، وهذه هي بعينها الخطوة الأساسية التي تعتمد عليها الطريقة العلمية (Scientific Method) للوصول الى نتائجها المعتمدة، وإلى تصميماتها ونظرياتها. كما وأن الأدلة التي تقوم على الملاحظة الدقيقة عن طريق الحواس Empirical evidence هي الأدلة الوحيدة التي يقبلها العلم التجريبي. فالعلم التجريبي يبدأ إذن من الملاحظة والتدبر عن طريق الحواس ثم ينتقل الى التعميمات والفرضيات فالتطبيقات ليرجع مرة أخرى للتأكد من صحة فرضياته بملاحظات ومشاهدات جديدة. وفي ذلك يشبه العالم... (Whitehead) ^(٢٤) العلم التجريبي بالطائرة التي تقلع من أرض الملاحظة الصلبة لتطير في هواء التعميمات والنظريات الرقيق ثم تهبط ثانية في أرض الملاحظة والتدبر بالحواس.

(٢٢) يوسف ، الآية ١٠٥

(٢٣) الروم ، الآية ٧

(٢٤) As quoted by L. Malpass, Human Behaviour, MG Graw-Hill, 1966, p. 3.

وبالإضافة الى ذلك نجد ان تفكر المسلم في الكون وبحوث العالم التجريبي الحديث يتشابهان ولو ظاهريا في أن كليهما لا يفتش عن الأشياء المتفرقة التي لا صلة بينها، بل يستقصيان السنن والقوانين العامة الثابتة في خلق السماوات والأرض.

ذلك بأن الانسان بطبعه، بغض النظر عن إيمانه أو كفره، ينج الفوضى والغموض ويميل الى التنظيم والوضوح للمثيرات التي يتعرض لها صباح مساء فهو حتى بالنسبة للادراك الحسي البسيط للأشكال الناقصة أو الغامضة التي يراها في المختبر، نجده يقوم بطريقة تلقائية^(٢٥) بإكمال الفجوات حتى يصبح الشكل مألوفاً كدائرة أو مثلث مثلاً، أو رمزا آخر له معنى مألوف كعلم لأحد الأقطار أو شعار لجمعية معينة.

نفس الظاهرة، نراها في إدراك الانسان وتفكره فيما تلتقطه جميع حواسه من سمع وشم وتذوق. كما نشاهدها في العمليات العقلية العليا في حل المشكلات وفي التجريد وتكوين المفاهيم. لذلك، عندما ينظر الانسان في كون الله الواسع يفتش بفطرته على النواميس التي تنظم الظواهر المختلفة، ذلك حتى يستطيع التنبؤ بحدوثها في إطار هذا الانتظام فيزول الغموض.

ومن أكثر ما يهز القلب المؤمن، تعرفه على خفايا هذه النواميس الالهية في دقيق صنع الله سواء كان ذلك في اكتشاف اللغة الكيائية لنملة صغيرة أو التعرف على مدار جرم سماوي هائل.

ولعل هذه الفطرة التي أودعها الله جذر قلوب الرجال هي التي تجعل المتفكرين من علماء اليوم يتحدثون بلغة العباد، فنستمع الى عالم متخصص أمريكي مثل الدكتور سيسل هامان، أستاذ الطفيليات الحيوانية ليحدثنا عن طيور بالتيemor فيقول:

«وماذا عن عش طائر بالتيemor؟ من الذي علم هذا الطير ذلك الفن الرفيع؟ ولماذا

(٢٥) أنظر التجارب العديدة التي أجرتها مدرسة الجشطالت لتوضيح هذه الظاهرة عند الانسان.

تتشابه جميع الأعشاش التي تبنيها الطيور من هذا النوع؟ إذا قلت الغريزة فإن ذلك يعد مخرجاً من السؤال ولكنه إجابة قاصرة. فما الغرائز؟ يقول البعض انه السلوك الذي لا يتعلمه الحيوان. أليس من المنطق أن نرى قدرة الله تتجلى في هذه الكائنات التي خلقها فسواها تبعاً لقوانين خاصة لا تكاد ندري نحن عنها شيئاً» (انتهى) (٢٦).

كما نقرأ الى المتفكرين من عبادنا في جيل الإسلام الأول ومن تبعهم من علمائنا الأقدمين فنجد فيها تركوا دقة ملاحظة علماء اليوم. فقد أثر عن سيدنا علي بن أبي طالب كرم الله وجهه أنه قال متفكراً في النملة: (٢٧)

«انظروا الى النملة في صغر جثتها، ولطافة هيئتها، ولا تكاد تنال بلحظ البصر ولا بمستدرك الفكر.. كيف دبت على أرضها، وحثت على رزقها، تنقل الحبة الى جحرها، وتعدّها في مستقرها، تجمع في حرها لبردها. وفي ورودها ولصدورها ولا يجرمها الديان. ولو في الصخر اليابس والحجر الجامس. ولو فكرت في مجاري أكلها في علوها وسلفها، وما في الجوف من شراشيف بطنها، وما في الرأس من عينها وأذنها لا بصرت من خلقها عجباً، ولقيت من وصفها تعباً، فتعالى الله الذي أقامها على قوائمها وبنّاها على دعائمها، لم يشركه في فطرته فاطر، ولم يعنه في خلقها قادر.

ثم استمع الى الزمخشري وهو يكشف في «كشافه»، بدقة العالم عن الحشرات التي لا تكاد ترى بالعين المجردة ويتنبأ بوجود الكائنات المجهرية ثم يختم ذلك بدعاء فيه مناجاة وطلب للمغفرة، يقول: (٢٨)

ربما رأيت في تضاعيف الكتب العتيقة دويبة لا يكاد يجليها للبصر الحاد إلا تحركها، فإذا سكنت فالسكون يوارىها، ثم إذا لوحث لها بيدك حادت عنها وتجنب مضرتها، فسبحان من يدرك صورة تلك وأعضاءها الظاهرة والباطنة وتفصيل خلقتها ويبصر بصرها ويطلع على ضميرها، ولعل في خلقه ما هو أصغر منها وأصغر، سبحان الذي خلق الأزواج كلها مما تنبت الأرض ومن أنفسهم وما لا يعلمون - وأنشدت لبعضهم:

(٢٦) مونس «الله يتجلى في عصر العلم» فرانكلين للطباعة، القاهرة ١٩٥٨ ص. ١٤٠

(٢٧) الشرق الأوسط

(٢٨) تفسير الكشاف، ص. ٢٦٥

يا من يرى مَدَّ البعوض جناحها في ظلمة الليل البهيم الأليل
ويرى عروق نياطها في بحرها والمخ في تلك العظام النحل
اغفر لعبد تاب من فرطاته ما كان منه في الزمان الأول

وفي الحقيقة فإن هذا الانتظام في الكون، الذي يسمح لنا بالتنبؤ بأحداثه بدقة فائقة، هو من أهم الأدلة التي يستخدمها القرآن الكريم لاثبات حقيقة الحقائق.. إن لهذا الكون خالقا والها يمسكه وفي هذا يلجأ الوحي لاستشارة فطرة عقدها الله في جذر قلوب الناس، ألا وهي البحث عن هذه السنن والنواميس التي تنسق الكون:

« * إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْغَيْثِ وَالنَّوْحِ يُخْرِجُ النُّجَى مِنَ الْمَيِّتِ وَيُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ النُّجَى ذَلِكَ اللَّهُ فَالِقُ الْفُجَارِ ۝
فَالِقُ الْأَصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ ۝^(٢٩) »

« وَالشَّمْسُ بَرْقِيسٌ مُسْتَقَرٌّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ ۝ وَالْقَمَرَ قَدَرْتَهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ
كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيرِ ۝ لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي
فَلَاقٍ يَنْسَجُونَ ۝^(٣٠) »

إن ظاهرتي انتظام السنن الكونية هذه ومن ثم التنبؤ بها في ظل هذا التناسق الدقيق هما في الحقيقة حجرا الزاوية للطريقة العلمية الحديثة Scientific Method. ولا يقوم للعلم التجريبي صرح بدونهما.

لذلك، إن أخلص الباحث المسلم، فإنه سيجد أن دوافعه للبحث والدراسة والمكافأة التي سيحصل عليها تفوق كثيرا تلك التي يجدها زميله غير المسلم. فكلاهما ربما يحصل على المكافأة المادية والشهرة، وكلاهما قد يجد متعة في التغلب على مشكلات البحث ولذة في متابعة تخصصها الدقيق الذي أصبح هواية مثيرة... لكن الباحث المسلم الذي

(٢٩) سورة الأنعام الآيات ٩٥ ، ٩٦ .

(٣٠) سورة يس : الآيات ٣٨ الى ٤٠ .

يكتشف العلاقات الدقيقة في الظواهر المادية أو البيولوجية أو النفسية الاجتماعية ويرى صنع الله وسنته من وراء ذلك، إنما يقوم بأرقى العبادات ويصدق فيه قول الله تبارك وتعالى: «لِنَمَّا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ»

وأن أخلص النية لله تعالى فإن نصبه وعرقه وهو يلاحظ ويتأمل ويتفكر في المختبر أو الميدان له فيه أجر عظيم، بخلاف زميله الذي لا يرجو ذلك من الله: «إِنْ تَكُونُوا تَأْلَمُونَ فَلَهُمْ يَأْلَمُونَ بِكُمَا تَأْلَمُونَ وَتَجُونَ مِنَ اللَّهِ مَا لَا تَجُونَ وَكَانَ اللَّهُ عَلَيْكُمْ حَكِيمًا^(٣١)»

وإذا توصل من خلال أبحاثه الى اختراع أو اكتشاف تستفيد منه البشرية فله في ذلك صدقة جارية يتفي أجراها ما بقى على سطح الأرض منتفع بعمله.

إذن فأبحاث العالم المسلم عبادة تفكر وربما كان أيضا استجابة لأمر رسول الله صلى الله عليه وسلم بطلب العلم «طلب العلم فريضة على كل مسلم»^(٣٢) ونتائج أبحاثه المفيدة صدقة جارية.

مراتب التفكير:

ولكن هل هناك درجات مختلفة للتفكير والتأمل يكون في بعضها الأجر على قدر المشقة؟ أعنى بذلك الفروق بين الأفراد والفروق بين خصائص الأشياء التي ينظر فيها المؤمن. الإجابة على هذا السؤال تكتنفها عوامل غامضة ومشكلات لا قدرة للعقل البشري على قياسها والاحاطة الشاملة بها. فهناك، كما يبدو لي، على الأقل أربعة أبعاد ومتغيرات متداخلة تكون هذا الإطار. عمق الفكرة والتدبر يعتمد أولا وقبل كل شيء على درجة إيمان الشخص وصلته بالله. وهذا أمر ذاتي لا يعلمه إلا الله ثم صاحب القلب

(٣١) النساء . الآية ١٠٤

(٣٢) سنن ابن ماجه

المؤمن. فكلما ازداد إيمان المسلم كلما سهل عليه الاستغراق في ملكوت ربه واستجاشة أنبل مشاعر الخشية والحب. والأمر الثاني يتعلق بخصائص المؤمن وبيئته. فبعض سمات شخصية الفرد كقدرته الفطرية على التركيز والتي تعتمد بدورها على خصائص الجهاز العصبي الذي وهبه الله إياه لها تأثيرها المعروف في هذا الميدان. أما الجوانب البيئية فمنها درجة خلو الذهن من المشكلات اليومية والمتاعب النفسية وغيرها من العوامل التي لا حصر لها .

أما العامل الثالث فيعتمد على مدى معرفة الشخص بخصائص الشيء الذي يتدبر خلقه. فكل إنسان في هذا الوجود يجد فيما حوله عبر وآيات بقدر معرفته وعلمه فيما يتأمله. فأننا ننظر الى السماء وأتأمل جماها الساهر واتساعها وأعجب بكواكبها ونجومها المتلألئة. والمؤمن المتخصص في علم الفلك ينظر الى السماء فيرى فيها ما تراه عيناه وما لا تراه. يرى في النجوم اللامعة المتناثرة بلايين الشمس الملتهبة التي تقذف بحمها في فضاء الله الواسع، ويرى في اتساع السماء ملايين المجرات التي تبعد عنا بملايين السنين الضوئية فإن كنا على درجة واحدة من الإيمان والتركيز الذهني وحضور القلب فسيصل هو الى درجة أعلى منا بكثير في عمق تفكره.

والأمر الرابع هو ماهية الشيء وخصائصه موضع التدبر وإعمال الفكر. فقد تحدثنا من قبل عن سهولة تفكير الإنسان بشكل عام في مخلوقات الله الطبيعية كالجبال والأنهار والغابات بالمقارنة لتدبره مخترعات الإنسان وربطها بنعم الله. ذلك لأن المخترعات الاصطناعية تحتاج منا إلى درجة أكبر من التجريد بالمقارنة للأشياء الطبيعية التي لم تمسها يد الإنسان. بل إن هناك ظواهر طبيعية تستثير تلقائيا الفكر والمشاعر وتهز الكيان النفسي والروحي للإنسان وتفرض نفسها فرضا على قلبه وفكره. فوميض البرق وقصف الرعد وهطول الأمطار وزجاجة الرياح لها في النفس الانسانية وقع خاص يأتي فيه التفكير دون جهد مرتبطا بانفعالات الخشية والرجاء:

« هُوَ الَّذِي يُرِيكُمْ الْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا وَيُنْزِلُ السَّحَابَ لِنُفَالٍ »^(٣٣)

(٣٣) الرعد الآية ١٢ .

وفي المقابل هناك بعض الظواهر التي يصعب تدبرها إما لكونها موهلة في التجريد أو لأن العقل البشري لا يستطيع بطبيعته تصورها والإحاطة بها لأن بعضها غير مادي ولا يخضع لقيد الزمان والمكان الذي لا يستطيع العقل تحطيمها، كذلك قد يصعب تدبرها لشدة الفتها!!

ولا يستغرب القاري أن تكون الألفة الشديدة والتعود عائقا للتفكير في شيء وتدبره. فالتكرار الرتيب يفقد أعظم ظواهر هذا الكون روعتها وعظمتها، وإلا فكيف لا تهتز مشاعرنا لرؤية الشروق كل صباح بما فيه من الآيات البينات، وكيف لا تمتلي أنفسنا بالخشوع ونحن نستعرض، صباحا ومساء، الخلائق التي تعمر أرضنا من نباتات وحيوانات وطيور في جو السماء وأسماك في البحار والأنهار.

وكلما ازدادت الألفة نمت كثافة غشاوة التعود على أبصارنا حتى ننسى وجود أهم الأشياء بالنسبة لنا. فلعل حجاب التعود هذا هو الذي أعاق الإنسان من التفكير في أهم كائن على وجه الأرض، لأنه أكثر شيء ألفه بالنسبة له، ألا وهو الإنسان ذاته بلحمه ودمه ونفسه التي بين جنبيه. فلقد استطاع الإنسان خلال العصور المتعاقبة أن ينظر في كل شيء حوله وأن يطور علوم الأرض والزراعة والكيمياء والفلك ووسائل الانتقال والانتاج وفنون الحرب وغيرها من الميادين... لكن علوم الإنسان بقيت متخلفة تخلفا واضحا. وإن استطاع الإنسان الحديث أن يعرض بعض ما فاته في ميدان دراسات الإنسان المادية والبيولوجية، إلا أن علوم الإنسان النفسية والاجتماعية مازالت في تخلف نسبي كبير.

الإسلام يحض الإنسان على التفكير في نفسه :

إن جهل الإنسان بنفسه وإهماله التدبر في أمرها ودراستها يعتبر من منطلق إسلامي، إهمال كبير ونسيان لواحد من أعظم آيات الله في الكون. فإذا كان الإسلام يبحث على التفكير في السماء والبحار والجبال والأنهار ويدعو إلى تدبر ما صنعت يد الإنسان من مخترعات تنفع الناس وتيسر لهم خشن الحياة، فما بالك بتفكير الإنسان في خلق الإنسان.... الإنسان الذي أسجد الله له ملائكته وسخر له ما في السماوات والأرض:

﴿وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾^(٣٤)»

من أجل ذلك، فإن القرآن الكريم، مع ما فيه من آيات عامة كثيرة تحض على تدبر خلق السموات والأرض، التي يعتبر الإنسان أهم مخلوق فيها، فإنه يفرد فوق ذلك بنصوص كثيرة خاصة به. وكما ذكرنا من قبل، فإن القرآن العظيم يستخدم كل وسيلة ليوقظ القلوب من همود الحس وتخدير الالفه لترى آيات ربها في السموات والأرض بقلوب حية وبصيرة مستنيرة. كذلك، نجد في موضوع الانسان، أن آيات الكتاب تتبع نفس الأساليب التي تناسب كل قلب وتوائم كل حالة نفسية.

فمن ناحية تفصيل خلق الإنسان وربط ذلك بكرم الله عليه ومنه ورحمته يقول الحق تبارك وتعالى في آيات «سورة المؤمنون» المفصلة المعجزة:

﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ مِنْ سُلٰلَةٍ مِّن طِينٍ﴾^(٣٥) ﴿ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَّكِينٍ﴾^(٣٦) ﴿ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظْمًا فَكَسَوْنَا الْعِظْمَ لَحْمًا ثُمَّ أَنشَأْنَاهُ خَلْقًا مَّا تَعْرِفُونَ﴾^(٣٧) ﴿بَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنَ الْخَالِقِينَ﴾^(٣٨)»

ويقول في موضع آخر:

﴿قُلْ هُوَ الَّذِي أَنشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۚ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ﴾^(٣٩)»

أما أغلاط القلوب والمستكبرين فيوجه القرآن لهم نفس الأسئلة الاستنكارية التي قدمنا أمثلة منها من قبل:

﴿أَوَلَمْ يَرَأِ الْإِنسَانُ أَنَّا خَلَقْنَاهُ مِنْ نُطْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُّبِينٌ﴾^(٤٠)»

(٣٤) المجاثية . الآية ١٣ .

(٣٥) المؤمنون . الآيات ١٢ الى ١٤

(٣٦) الملك . الآية ٢٣

(٣٧) يس . الآية ٧٧

« أَلَمْ نَخْلُقْكُمْ مِنْ مَّاءٍ مَهِينٍ ۖ فَجَعَلْنَاهُ فِي قَرَارٍ مَكِينٍ ۖ إِلَى قَدَرٍ مَعْلُومٍ ۖ فَخَذَّ مِنْهُ فَعِلْمَهُ أَلْقَدَرُونَ ۖ^(٣٨)
وَلِيْلُ يَوْمٍ يُدْعَى لِلْكَافِرِينَ ۖ»^(٣٩)

أما في استجاشة الناحية الجمالية الفطرية فيقول الله تبارك وتعالى:

« لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ۖ»^(٣٩)

ويقول :

« خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَصَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُورَكُمْ وَإِلَيْهِ الْمَصِيرُ ۖ»^(٤٠)

وكما أقسم الرحمن عز وجل ببعض آياته الكونية ومخلوقاته في الأرض كالضحي والليل والشمس والنين والزيتون فاعتبرنا ذلك أعظم دعاية للتفكر فيها، كذلك أقسم الحق تبارك وتعالى بالنفس الانسانية، مرة في ثنايا آياته الكونية وأخرى مقرونا بيوم القيامة فرفع من قدرها أيما رفعة. ففي مطلع سورة القيامة يأتي هذا القسم الجليل من فاطر النفس الانسانية ومالك يوم الدين:

« لَا أَقْسِمُ بِيَوْمِ الْقِيَمَةِ ۖ وَلَا أَقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ ۖ يَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَنْ يُجْمَعَ عِظَامُهُ ۖ
۝ بَلْ قَدَرِينَ عَلَىٰ أُنْثَىٰ بَكَانَهُمْ ۖ»^(٤١)

وفي سورة «الشمس» يأتي القسم الالهي بتسوية النفس الانسانية والهامها بعد جولة سريعة خاطفة في الكون يقسم فيها الحق جل وعلا بالشمس والقمر والنهار والليل وبناء السماء وطحو الأرض:

(٣٨) المرسلات . الآيات ٢٠ الى ٢٤

(٣٩) النين . الآية ٤

(٤٠) التغابن . الآية ٣

(٤١) القيامة . الايات من ٦ الى ٤

« وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ۖ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ۗ قَدْ أَفْلَحَ مَنْ رَزَقَهَا ۝ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا ۝ »^(٤٢)

كذلك أقسم الحق تبارك وتعالى بجوانب أخرى تخص الإنسان. ففي سورة قصيرة وافية شاملة أقسم عز وجل بالفترة الزمنية التي يقضيها الإنسان على وجه الأرض^(٤٣) والتي، رغم قصرها، يرفع الإنسان بعد انقضائها الى عليين أو يحط في سجين:

« وَالْعَصْرِ ۝ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكُفُورٌ ۝ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ۚ وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ ۝ »

كما أقسم الله بذاته الكريمة على صدق القرآن مثلاً ذلك باحدى أهم خصائص الانسان: ألا وهي قدرته على النطق والكلام:

« فَوَرَبِّ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ إِنَّهُ لَنَطِقُونَ ۝ »^(٤٤)

هذه إذن بعض الأمثلة القرآنية التي تخص الإنسان على التفكير في نفسه وفي الحقيقة أنه لو لم يكن في الوجود شيء يدل على روعة خلقه الله واعجازه في الكون سوى الإنسان لكفاه واعظاً وعبرة ولذل عنقه لله خاضعاً. فما حقيقة النفس الانسانية وما الروح وما العقل؟ كلها مخلوقات لا يستطيع العقل البشري ادراكها والاحاطة بها فهي، وإن كانت من مكونات الانسان التي بها صار انساناً، إلا أنها ليست مادية ولا يمكن حصرها بين فكي الزمان والمكان اللذين لا قدرة للعقل البشري على الادراك خارج نطاقهما. فهذا في حد ذاته أكبر تحد يدعوا الانسان للتواضع والاذعان: أن يعجز عن إدراك بعض مكونات نفسه والاحاطة بها...

(٤٢) الشمس . الآيات من ٧ الى ١٠

(٤٣) ابن كثير ، المصدر السابق ، الجزء الرابع صفحة ٥٤٧ .

(٤٤) الذاريات ، الآية ٢٣ .

وحتى العوامل السيكولوجية «السلوكية» الأكثر بساطة والتي يمكن ملاحظة آثارها في المختبر كالتعلم والتذكر والانفعال والدوافع، مازال علم النفس وهو يدرسها يخطو على شواطئ بحرهما اللانهائي، كطفل يلهو على ساحل محيط

بل حتى النواحي المادية البيولوجية الملموسة، لو قضى البشر بقضهم وقضيتهم، كل حياتهم يتدبرون ويدرسون آيات الله في جسم الانسان لما تعرفوا إلا على قدر تافه منها. وكما سنيين بتفضيل أكبر في الفصل التالي عن بيولوجية الانسان، فإن الدماغ البشري ما زال أكثر شئ غموضا في كون الله الواسع على الرغم مما وصل اليه إنسان العصر الحاضر. وعليه فستبقى آية الله القرآنية:

«وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ»^(٢٥)

ستبقى جديدة متجددة كيوم أنزلت إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها. ولعله من المفيد أن ننقل للقارىء بعض خواطر الأستاذ سيد قطب حول هذه الآية:

«وفي أنفسكم أفلا تبصرون؟» هذا الانسان هو العجيبه الكبرى في هذه الأرض ولكنه يغفل عن قيمته، وعن أسرار الكامنة في كيانه، حين يغفل قلبه عن الإيمان وحين يحرم نعمة اليقين.

انه عجيبة في تكوينه الجسماني: في أسرار هذا الجسد. عجيبة في تكوينه الروحي: في أسرار هذه النفس. وهو عجيبة في ظاهره وعجيبة في باطنه وهو يمثل عناصر هذا الكون.

وتزعم أنك جرم صغير •• وفيك انطوى العالم الأكبر
وحيثما وقف الانسان يتأمل نفسه التقى بأسرار تدهش وتحير. تكوين أعضائه وتوزيعها. وظائفها وطريقة ادائها لهذه الوظائف...

(٢٥) الذاريات . الآية ٢١

وأسرار روحه وطاقتها المعلومة والمجهولة... ادراكه للمدركات وطريقة ادراكها وحفظها وتذكرها. هذه الصور المختزنة. أين؟ وكيف؟ هذه الصور والرؤى والمشاهد كيف انطبعت؟ وأين؟ وكيف تستدعي فتجي... وذلك في الجانب المعلوم من هذه القوى. فأما المجهول منها فهو أكبر وأكثر...

.. ثم أسرار هذا الجنس في توالده وتوارثه. خلية واحدة تحمل كل رصيد الجنس البشري من الخصائص، وتحمل معها خصائص الأبوين والأجداد القريبين فأين تكمن تلك الخصائص في تلك الخلية الصغيرة؟ وكيف تهتدي بذاتها الى طريقها التاريخي الطويل، فتمثله أدق تمثيل، تنتهي الى إعادة هذا الكائن الانساني العجيب؟^(٤٦) (انتهى).

لقد ذكرنا من قبل أن عمق التفكير كعبادة وكمدخل للعلم يعتمد على أربعة عوامل، منها معرفة الباحث المؤمن بخصائص الشيء الذي يدرسه. على ذلك فعلى الدارس المسلم، بل على كل مسلم يريد أن يتعرف على آيات الله في خلق الانسان، عليه أن يزداد معرفة بعلوم الانسان الحديثة. ولاشك أن البحث العلمى، قد أماط لنا اللثام عن كثير من آيات الله في الكون وفي خلق الانسان مصداقا لقول الله تبارك وتعالى:

«سَرُّهُمْ آيَاتُ الْآفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتِّبَاتٌ لَّهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ أَوْ كَيْفَ يُرِيدُ أَنْ يُعْلَمَ كُلُّ شَيْءٍ شَهِيدٌ»^(٤٧).

واقراً بهذه المناسبة وما ذكره عالم أمريكي معاصر، هو الدكتور تسيل رئيس قسم الحيوان بجامعة سان فرانسيسكو يقول:

«أضاف البحث العلمي خلال السنوات الأخيرة أدلة جديدة على وجود الله زيادة على الأدلة الفلسفية التقليدية...»

(٤٦) الأستاذ سيد قطب، المصدر السابق، الجزء السادس، ص ٣٣٧٩ - ٨٠.

(٤٧) سورة فصلت. الآية ٥٣.

ولقد من الخالق على جيلنا وبارك جهودنا العلمية بكشف كثير من الأمور حول الطبيعة، وصار من الواجب على كل إنسان، سواء أكان من المشتغلين بالعلوم «Science» أم غير المشتغلين بها، أن يستفيد من هذه الكشوف العلمية في تدعيم إيمانه بالله^(٤٨). (انتهى).

إذن فعلى طالب العلم المسلم الذي اختار التخصص في علوم الإنسان أن يدرس، بوعي الباحث المؤمن، كلما قدمه العلم الحديث في هذا المجال. وسيجد علم النفس في مقدمة هذه الميادين. ولاشك أن دراسة سلوك الإنسان وربطها بسنن الله الاجتماعية والمادية الجسمية والروحية هو من أعظم ما يمكن أن يدركه عالم مسلم. فما قدمه لنا علمائنا الأوائل من أمثال الغزالي وابن تيمية وابن القيم والحارث المحاسبي وابن خلدون وأشكالهم من الباحثين العلماء الدعاة، كان بسبب اطلاعهم على علوم زمانهم النفسية والإنسانية، التي كانت جزءا من الفلسفة، وربطهم للمفيد الصحيح منها بالإسلام.

العلوم الحديثة المهمة بدراسة السلوك الإنساني:

ما هي هذه العلوم التي اتخذت الإنسان محورا لتخصصاتها؟ انها فروع كثيرة متشابكة ليس لدينا بالطبع مجال لتفصيل الحديث عنها في هذه المقدمة المختصرة. فموضوعنا الأساسي هو علم النفس. غير أنه من الممكن حصرها للتبسيط في ثلاثة ميادين عامة لا تخرج بنا عن موضوعنا الأساسي. ذلك بأن المفهوم الشائع لمكونات السلوك الإنساني في علم النفس الحديث تنحصر في ثلاثة ميادين هي البيولوجية والنفسية السيكلوجية والاجتماعية الحضارية. والسلوك حسب المفهوم النفسي الحديث هو أي نشاط بيولوجي أو نفسي أو اجتماعي يقوم به الكائن الحي من أجل التكيف مع بيئته، سواء كان هذا التكيف صحيا أو مرضيا.

فالميدان الأول إذن يحوي العلوم البيولوجية والبيوكيائية كعلم التشريح (Anatomy) والفسيولوجيا (علم وظائف الأعضاء) (Physiology) وعلم الوراثة

(٤٨) جون مونسا ونخبة من العلماء الأمريكيين، الله يتجلى في عصر العلم، مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر، القاهرة ١٩٥٨ م، ص ٢٦، ٢٧.

(Genetics) وعلم الأجنه (Embryology) وعلم الأعصاب (Neurology) والبيوكيمياء وغيرها من فروع بيولوجية الانسان الدقيقة الموهلة في التخصص.

والميدانان الآخران يختصان بالنواحي النفسية والاجتماعية والثقافية الحضارية للانسان. كعلم النفس وعلم الاجتماع وعلم الانثروبولوجيا الاجتماعية.

وهناك ميدان رابع هام يختلف عن سابقه من حيث أنه حقل نظري، فهو وإن لم يكن من العلوم الحديثة، إلا أنه الأب الشرعي لها. له أهمية خاصة بالنسبة لعلوم الانسان بشكل عام والجوانب النفسية والاجتماعية منها بشكل خاص ذلك لأنه يوجهها وينظمها ويعطيها الخلفية الفكرية النظرية والافتراضات والمبادئ والمبررات التي تقوم عليها، وينظم الى حد كبير علاقتها بالعلوم الأخرى. ذلك هو ميدان الفلسفة. فالخلفية الفلسفية للعلوم الانسانية بشكل عام وعلم النفس الذي يهمننا في هذه الدراسة بشكل خاص، هي التي تحدد الاطار المعلن والمستتر لمفهوم الانسان وطبيعته والتصور المؤمل لبناء الانسان الجديد على ضوء هذه العلوم. ويؤثر عن ديكارت أنه شبه الفلسفة بجذع الشجرة التي يتكون ساقها من العلوم الطبيعية وفروعها من العلوم الأخرى^(٤٩).

وعلى الرغم من أن هذه «الجدوع» الفلسفية ليست في ذاتها حقائق علمية وقد لا يكون لها سند من البحوث التجريبية، لأنها في الغالب لا تعدو أن تكون وجهة نظر صاغتھا التصورات العقائدية والسياسية والاجتماعية السائدة في البيئة، إلا أنها كثيراً ما تكون أكثر أثراً على المجتمع حتى من نتائج العلوم التجريبية ذاتها ذلك لأنها بالإضافة الى إعطاء هذه البحوث خلفيتها الفكرية، تقوم كذلك بعرض نتائجها من خلال تصوراتها الخاصة كما تساعد فوق هذا وذاك في صياغة النظريات التي تنبنى على هذه الأبحاث التجريبية. ولعل أوضح الأمثلة على ذلك الآثار البعيدة المدى على الاتجاهات العلمية وعلى المجتمع الغربي بشكل عام للجوانب الفلسفية والفكرية لنظرية دارون بالمقارنة للنتائج الفعلية لأبحاثه .

(٤٩) دكتور مقداد يالجن، «التربية الأخلاقية الإسلامية»، مكتبة الخانجي بمصر، ١٩٧٧ م، ص (٢٣).

لذلك كان من واجب الدارس المسلم، خصوصا في ميدان الدراسات النفسية أن يدقق النظر في «جذوع» شجرة العلوم الانسانية هذه، فسيجد أن كثيرا من مبادئها الفلسفية تقوم على مفاهيم المجتمع الغربي المادية، أما بشكل واضح سافر أو بطريقة مغلفة ملتوية. كذلك، سوف يكتشف أن هذه الاتجاهات الفكرية قد انبثقت عنها شتى الممارسات والتطبيقات النفسية المخالفة للإسلام وشريعته السمحاء.

فإذا أراد طالب العلم أن تكون دراسته لعلم النفس الحديث إسلامية المنهج وأن يكون بحثه تفكرا وعمله التطبيقي صدقة نافعة، فعليه أن يميز الخبيث من الطيب وأن يزيل الفاسد من «الجذوع» الفكرية وما نبت منها من فروع وأغصان مريضة وأن يربط بعد ذلك نتائج الأبحاث والدراسات النفسية بخلفياتها الإسلامية. عندئذ سوف تزكو الثمار وتصبح «الشجرة» طيبة أصلها ثابت وفرعها في السماء من أجل ذلك وجب على الدارس تمحيص طبيعة الإنسان في علم النفس الحديث من ناحية إسلامية من الزوايا العامة الثلاث: البيولوجية والنفسية الاجتماعية والفكرية الفلسفية والدينية.

ولا يعني تصنيفنا الثلاثي هذا أن هذه الميادين العامة، ولا حتى تخصصاتها الدقيقة، قد «اقتسمت» الإنسان بشكل محدد جازم وذهب كل علم بما أخذ. ! فالإنسان، حتى في مجال الدراسات الحديثة، كل متكامل، لا يتضح عمق أي جانب عام من نشاطه إلا إذا درس التفاعل بين الجوانب البيولوجية البيوكيميائية مع العوامل النفسية الاجتماعية وذلك في إطار مفهوم ما لطبيعة الإنسان. بل إن هذا التداخل المعرفي ينطبق حتى على الفروع الدقيقة المتخصصة في إطار كل ميدان وبين الفروع العلمية المختلفة في شتى الميادين التي تدرس الإنسان فنجد فروعاً كعلم تشريح الأعصاب (Neuroanatomy) الذي يجمع بين التشريح وعلم الأعصاب. وعلم النفس الفسيولوجي الذي يجمع بين علم النفس وعلم وظائف الأعضاء ومثل ذلك علم النفس الوراثي وعلم النفس الاجتماعي وغيرها من الفروع التي تجمع أكثر من تخصص واحد.

كذلك يجب ألا يتبادر الى ذهن الباحث المسلم عندما يدرس الإنسان نفسيا من خلال

هذه الزوايا الثلاث، أنه يشت عن موضوعه الأساسى أو يتوسع بلا هدف. ذلك بأن المدخل الإسلامى لأى علم يفرض على الباحث توسعا تقليه طبيعة الإسلام كعقيدة وشرعية وأسلوب للحياة. فالإسلام، كما هو معروف، يختلف عن الأديان والنحل التى تحصر جل اهتمامها فى الجانب الشعائرى للعبادة والوصايا والقواعد الأخلاقية بمفهومها الضيق.

والناحية الثانية الهامة التى تمل هذا التوسع هي طبيعة علم النفس. فهو ميدان متشعب الفروع يدخل فى كل علم ونشاط إنسانى. فتعريفه الدارج على أساس الدراسة العلمية لسلوك الكائن الحي، يزج به فى كل نشاط اجتماعي وبيولوجي نفسي للكائن الإنسانى.

فهذا الاتساع فى فروع علم النفس يجعل الاختصاصيين النفسانيين يعملون فى مجالات تبدو لأول وهلة وكأنها لا صلة بينها. فالإخصائي فى علم النفس الاجتماعي مثلا قد يكون أقرب فى تخصصه وأبحاثه الى المتخصص فى علم الاجتماع من زميله النفساني المتخصص فى علم النفس الفسيولوجي. فإخصائي علم النفس الاجتماعي يتحدث نفس «اللغة» التى يفهمها إخصائيو علم الاجتماع وربما ينشر مقالاته وأبحاثه المتخصصة فى مجالات علم الاجتماع والانثروبولوجيا الاجتماعية. هذا على خلاف زميله متخصص علم النفس الفسيولوجي الذي يجد نفسه أقرب الى المتخصصين فى علم الفسيولوجيا والوراثة وغيرها من علوم الأحياء. وربما بنشر دراساته فى دورياتهم العلمية. ويمجد كلا هذين المتخصصين صعوبة جمة فى فهم دقائق أبحاثها رغم اشتراكهما فى ميدان واحد هو علم النفس.

لذلك نجد الكليات والمعاهد الجامعية المختلفة تركز تركيزا خاصا على مختلف ميادين علم النفس كل حسب تخصصه. كعلم النفس التربوي وعلم نفس الطفل فى كليات التربية وعلم النفس الاجتماعي وعلم النفس الصناعي فى كليات العلوم الاجتماعية وعلم النفس الجنائي فى كليات القانون وعلم النفس العسكري فى الكليات العسكرية وعلم

النفس المرضى والعلاج النفسي وعلم النفس الطبى فى كليات الطب وعلم النفس الوراثى والفسىولوجى فى كليات العلوم وهلم جرا.

وكلما استحدث الإنسان فرعا جديدا من المعرفة كلما أسس علم النفس لنفسه تخصصا جديدا فيه. ولعل أحدث هذه التخصصات هو علم النفس الفضائى (Space Psychology) الذى يدرس سلوك رواد الفضاء فى حالات انعدام الوزن والوحدة الطويلة فى كبسولات الفضاء وغيرها من النشاطات الفضائية.
